

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мининская основная общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 18.03.2021 года № 4

Утверждаю:
директор школы: Сополькова Н.М.



**Отчёт о результатах самообследования
деятельности дошкольной группы
на базе МКОУ «Мининская ООШ»**

за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мининская основная общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МКОУ «Мининская ООШ»
Руководитель	Сополькова Наталья Михайловна
Адрес	301913, Тульская область, Тепло-Огаревский район, д. Большое Минино, д.76
Телефон, факс	8(48755) 23-0-15
Адрес электронной почты	Mininskaya.OOSh@tularegion.org
Адрес сайта	http://reg-school/tula/teploe/Minino/
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район
Дата создания	01.04.2014
Лицензия	От 29.07.2015, серия 71Л01 №0001876, выдана министерством образования Тульской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.10.2015, серия 71А02 № 0000427, выдано Министерством образования Тульской области, регистрационный номер 0134/01359

Режим дня дошкольной группы:

Режим дня

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	08.00-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.55-09.10
Организованная образовательная деятельность	09.10-09.40
	09.50-10.15
	10.20-10.40
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10

Самостоятельная деятельность детей	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00

2. Образовательная деятельность.

2.1 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- образовательная программа дошкольного образования
- календарные учебные графики на 2016-2017 и на 2017-2018 учебный год;
- учебный год:

Предмет		Общеобразовательный
		смеш. дошкольная
Общая педагогическая нагрузка:		10
Предельно допустимая нагрузка	плановая:	10
	фактическая:	10
04. Математика и информатика		
математика		1
07. Естественно-научные предметы		
ребенок и окружающий мир		1
08. Искусство		
Изобразительное искусство		0,5
музыкальное занятие		2
художественная литература		0,5
09. Технология		
аппликация		0,5
конструирование		0,5
лепка		0,5
Речевое развитие.		
развитие речи		0,5
Физическое развитие.		
физзанятие		3

2.2. Количество групп, воспитанников в них:

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Кол-во групп	В них воспитанников	Кол-во групп	В них воспитанников
1 смешанная дошкольная группа общеразвивающей направленности	2	1 смешанная дошкольная группа общеразвивающей направленности	1

2.3. Режим образовательной деятельности:

В группе кратковременного пребывания проводятся по три занятия в день продолжительностью 30 минут, время пребывания в группе с 8.00 до 17.00 с понедельника по пятницу. Каникулы не предусмотрены.

2.4. Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в дошкольной группе определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Мининская ООШ» на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Приоритетным вопросом в воспитании детей остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения, семейного воспитания.

Неотъемлемая составляющая содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном учебном заведении - умственное воспитание. Для его осуществления применяется как повседневная жизнь ребенка, так и специально организованная учебная деятельность по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучения элементов грамоты и математики, на которых стоит сочетать познавательно-развивающую работу по различным разделам программы. Важно активизировать мышление детей, делать восприятие и усвоение ими материала сознательным, поощрять детей к постановке вопросов, выдвижение гипотез, поиска самостоятельных решений, проверки их правильности и прочее. Арсенал дидактических методов и приемов расширяется за счет развивающих игр и упражнений, проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов и т.д.

Особое внимание уделяется организации коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание способствует развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (учебные занятия, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). Дошкольники принимают участие в общешкольных мероприятиях, посвященных праздникам (Новый Год, День, Международный женский день, День Победы).

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому

воспитанию с дошкольных лет: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, школы, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия русского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания и консультации. Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

3. Содержание и качество подготовки выпускников дошкольной группы.

Результаты освоения образовательной программы определяются с помощью целевых ориентиров, представленных в разделе «Планируемые результаты освоения программы». В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Используется аутентичная оценка, которая предполагает педагогическую диагностику в ходе наблюдений за активностью детей (карты наблюдений детского развития).

По результатам педагогической диагностики выпускники дошкольной группы 2018 года успешно достигли целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Дети хорошо подготовлены к школьному обучению, коммуникативные, дружелюбные, легко идут на контакт с учителем, своими сверстниками. Имеют необходимый запас знаний, умений и навыков, для дальнейшего школьного обучения. Хорошо ориентируются в помещениях школы, знают учителей и обучающихся.

4. Кадровое обеспечение.

Воспитатель дошкольной группы Шанскова Ольга Ивановна: стаж работы – 15, квалификационная категория – соответствует занимаемой должности.

5. Учебно-методическое обеспечение.

При оснащении дошкольной группы руководствовались построением развивающей среды, непременным условием которой является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

- 1) Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
- 2) Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
- 3) Это предполагает решение следующих задач: Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру. Радости существования (психологическое здоровье). Формирование начал личности (базис личностной культуры.) Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности. Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.
- 4) Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- 5) Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Для работы дошкольной группы используется помещение площадью 20 кв.м, спортивный зал площадью 72 кв.м со всеми имеющимися спортивными принадлежностями. В групповой комнате выделены зоны детской деятельности. Игровые зоны оснащены атрибутами для сюжетно-ролевых игр, строительным материалом, играми и игрушками для организации разных видов игр. В зонах изобразительной деятельности большое количество наглядного, изобразительного материала для индивидуальной работы и самостоятельной творческой деятельности детей. Мебель в групповой комнате соответствует возрастным особенностям детей. Имеется телевизор дивиди проигрывателем, наглядный материал.

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

Школа располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

		01.01.20- 31.08.20	01.09.20- 31.12.20
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2 человека	1 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	2 человека	1 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2 человека	1 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2/100/%	1/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	2	1
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/100%	0/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/100%	0/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0
1.8.1	Высшая	0	0
1.8.2	Первая	0	0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	0/0%	0/0%
1.9.2	До 20 лет	1/100%	1/100%
1.9.3	Свыше 30 лет	0/100%	0/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/2	1/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м	7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	283,4кв. м	283,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

ВЫВОДЫ:

1. Дошкольная группа эффективно функционирует.
2. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.
3. Большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.
4. Пополняется фонд детской и методической литературы, пособий.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

- повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах.

